

محافظة الاسماعيلية
إدارة التل الكبير التعليمية
مدرسة السعادة الابتدائية
العام الدراسي

الصف
الخامس
الابتدائي

دفتر تحضير الدروس

مادة الرياضيات

مدرس المادة محمد صلاح عبدالجواد

توزيع المنهج ه ب ف ٢

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار الرياضيات

توزيع منهج الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩
الخطة الأسبوعية : ٣ فترات اسبوعيا

الشهر	الجبر والاعداد	الهندسة والقياس - الاحصاء	انشطة متعة تعلم الرياضيات
فبراير	الوحدة الأولى :- الاعداد الطبيعية مجموعة الاعداد الطبيعية - بعض المجموعات الجزئية من ط - ترتيب ومقارنة الاعداد الطبيعية	الوحدة الثالثة :- القياس المساحة ووحداتها - مساحة المثلث - مساحة متوازي الاضلاع - مساحة المربع بمعلومية طول قطره -	نشاط (١) الاسبوع الثاني من فبراير
مارس	تابع الوحدة الأولى :- العمليات على الاعداد الطبيعية الانماط العددية - تمارين عامة - أنشطة إثرائية - اختبار الوحدة. الوحدة الثانية :- المعادلات والتعبيرات الرياضية - الثابت والمتغير .	تابع الوحدة الثالثة :- مساحة المعين بمعلومية طولاً قطريه . محيط الدائرة - تمارين عامة - أنشطة إثرائية - اختبار الوحدة . الوحدة الرابعة :- التحويلات الهندسية الأشكال المتماثلة ومحاور التماثل (التحويلات الهندسية - الانعكاس) - تحديد مواضع أعداد على شعاع (تحديد موضع نقط في المستوى الاحداثي) - تمارين - تمارين عامة - أنشطة إثرائية - اختبار الوحدة	نشاط (٢) الاسبوع الثاني من مارس
إبريل	تابع الوحدة الثانية :- المعادلات المعادلات - تمارين عامة - أنشطة إثرائية - اختبار الوحدة .	الوحدة الخامسة :- الاحصاء تجميع البيانات - تنظيم وعرض البيانات - قراءة الجداول والرسوم البيانية. تمثيل البيانات بالمدرج والمضلع التكراري - تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية - تمارين عامة على الوحدة - أنشطة إثرائية - اختبار الوحدة	نشاط (٣) الاسبوع الثاني من ابريل
مايو	اختبارات عامة على الفصل الدراسي الثاني		

توجيه

مدرس المادة /
محمد صالح عبدالجواد

الأهداف الخاصة لمنهج الرياضيات هـ ب ف ٢

- (١) يحدد معنى العدد الطبيعي .
- (٢) يميز بين أعداد العد والأعداد الطبيعية .
- (٣) يتعرف مجموعات الأعداد ، الزوجية ، الفردية ، الأولية ، على أنها مجموعات جزئية من مجموعة جزئية من مجموعة الأعداد الطبيعية .
- (٤) يجرى عمليات التقاطع والاتحاد على المجموعات الجزئية من مجموعة الأعداد الطبيعية .
- (٥) يوجد مكمل مجموعة في ط ، كما يوجد الفرق بين مجموعتين باستخدام المجموعات الجزئية ط .
- (٦) يمثل الأعداد الطبيعية على خط الأعداد .
- (٧) يقارن الأعداد الطبيعية .
- (٨) يرتب الأعداد الطبيعية .
- (٩) يجرى العمليات على مجموعة الأعداد الطبيعية .
- (١٠) يحدد خواص العمليات على مجموعة الأعداد الطبيعية .
- (١١) يستخدم خواص العمليات على مجموعة الأعداد الطبيعية في تسهيل إجراء الحسابات .
- (١٢) يستخدم قواعد ترتيب العمليات لحل المسائل الحسابية .
- (١٣) يحدد أنماطاً عددية .
- (١٤) يكمل أنماطاً عددية .
- (١٥) يحول المواقف اللفظية إلى تعبيرات رمزية .
- (١٦) يميز بين الثابت والمتغير .
- (١٧) يتعرف معنى علاقة رياضية .
- (١٨) يحل تطبيقات تشمل علاقات رياضية بسيطة .
- (١٩) يتعرف معنى معادلة .
- (٢٠) يتعرف معنى حل معادلة .
- (٢١) يحل معادلات بسيطة .
- (٢٢) يتعرف مفهوم المساحة .
- (٢٣) يستنتج قاعدة لإيجاد مساحة المثلث .
- (٢٤) يستخدم قاعدة مساحة المثلث في حل المسائل .
- (٢٥)

- (٢٦) يوجد مساحة متوازي الأضلاع .
- (٢٧) يوجد مساحة المربع بمعلومية طول قطره .
- (٢٨) يوجد مساحة المعين بمعلومية القاعدة والارتفاع .
- (٢٩) يوجد مساحة المعين بمعلومية طولي قطريه .
- (٣٠) يتعرف معنى محيط الدائرة .
- (٣١) يوجد محيط دائرة معلوم طول نصف قطرها .
- (٣٢) يحل بعض التطبيقات على محيط الدائرة .
- (٣٣) يحدد الأشكال المتماثلة .
- (٣٤) يحدد محور (محاور) التماثل لشكل معطى .
- (٣٥) يحدد معنى تحويل هندسية .
- (٣٦) يحدد معنى الانعكاس .
- (٣٧) يوجد صورة نقطة بالانعكاس فخط مستقيم .
- (٣٨) يوجد صورة شكل هندسى بالانعكاس فى خط مستقيم .
- (٣٩) يحدد مواضع أعداد على شعاع أفقى .
- (٤٠) يحدد مواضع أعداد على شعاع رأسى .
- (٤١) يحدد موضع نقطة فى المستوى الإحداثى .
- (٤٢) يحدد مواضع أعداد على شعاع رأسى .
- (٤٣) يحدد موضع نقطة فى المستوى الإحداثى .
- (٤٤) يجمع البيانات من مواقف متعددة .
- (٤٥) يسجل البيانات فى جدول تكرارى .
- (٤٦) يفسر البيانات التى تم تجميعها .
- (٤٧) يجيب عن تساؤلات مطروحة على البيانات التى تم تجميعها .
- (٤٨) ينظم البيانات باستخدام العلامات والجداول التكرارية البسيطة والجداول التكرارية ذات المجموعات .
- (٤٩) يقرأ الرسوم البيانية بالصور والأعمدة والأعمدة المزدوجة .
- (٥٠) يجيب عن الأسئلة المطروحة على الرسوم البيانية المعطاة .
- (٥١) يرسم المضلع التكرارى لجدول تكرارى ذى مجموعات .
- (٥٢) يقرأ التمثيلات البيانية بالدائرة .
- (٥٣) يمثل البيانات بالقطاعات الدائرية .

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الأولى :: مجموعة الأعداد الطبيعية ط			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :	<p>أعداد العد $E = \{1, 2, 3, \dots\}$ وهي مجموعة غير منتهية</p> <p>مجموعة الأعداد الطبيعية ط $E \cup \{\text{الصفر}\} =$ $\{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$</p> <p>فكر : ما الفرق بين بين مجموعة أعداد العد ومجموعة الأعداد الطبيعية ؟</p> <p>العلامات $\in, \subset, \not\subset, \supset$ والفرق بينهم</p> <p>مثال : إذا كانت المجموعة س حيث $S = \{1, 2, 3\}$ فأكمل ما يأتي :</p> <p>٣ س</p> <p>$\{3\}$ س</p> <p>٥، ٢ ع</p> <p>الصفر ط</p> <p>$\{6\}$ س</p>	<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>	
١ أن يعرف الأعداد الطبيعية		الاستراتيجيات	
٢ أن يذكر أمثلة حياتية للأعداد الطبيعية		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	
٣ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه			

التقويم : تمارين الكتاب ص ٢ رقم (١) ، (٢) بالتمارين

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : بعض المجموعات الجزئية من ط			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرف المجموعات الجزئية للأعداد الطبيعية ❷ أن يفرق بين كل مجموعة وأخرى ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه	مجموعة الأعداد الطبيعية ط تحتوي على مجموعات جزئية مثل 📖 مجموعة الأعداد الزوجية ز $\{0, 2, 4, 6, 8, \dots\} =$ 📖 مجموعة الأعداد الفردية ف $\{1, 3, 5, 7, 9, \dots\} =$ 📖 مجموعة الأعداد الأولية أ $\{2, 3, 5, 7, 11, 13, \dots\} =$ السؤال الأول : ضع $\in, \notin, \subset, \supset$ ❶ مجموعة الأعداد الطبيعية ❷ $\{0\}$ مجموعة أعداد العد ❸ $\{2, 3\}$ مجموعة الأعداد الأولية ❹ $\{\text{الصفري}\}$ مجموعة الأعداد الزوجية ❺ $3, 4$ مجموعة الأعداد الفردية ❻ $\{7\}$ مجموعة الأعداد الطبيعية	الطباشير أقلام السبورة الكتاب المدرسي دفتر التحضير الاستراتيجيات ❶ العصف الذهني ❷ المناقشة والحوار ❸ لعب الأدوار ❹ التعلم التعاوني	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص ٣ رقم (٣)

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م / الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : ترتيب ومقارنة الأعداد الطبيعية		
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <p>١ أن يمثل الأعداد الطبيعية على خط الأعداد</p> <p>٢ أن يستخدم أدوات الهندسية عند الرسم</p> <p>٣ أن يفرق بين كل مجموعة من مجموعات الأعداد</p>	<p>الصففر هو أصغر عدد طبيعي</p> <p>تمثيل العدد الطبيعي على خط الأعداد</p> <p>أمثلة :</p> <p>١ مجموعة الأعداد الطبيعية المحصورة بين ١ ، ٤</p>  <p>٢ مجموعة الأعداد الطبيعية الأقل من ٤</p>  <p>الترتيب التصاعدي والتنازلي</p> <p>مثال / رتب تصاعديا ثم تنازليا مايلي</p> <p>(١) ٧ ، ٣ ، ٦ ، ٠ ، ٤</p> <p>(٢) ٦٣ ، ١ ، ٠ ، ٩ ، ٨</p> <p>مثال / أوجد مجموعة الأعداد الطبيعية المحصورة بين ٧ ، ٢</p> <p>مثال / أوجد مجموعة الأعداد الطبيعية المحصورة بين ٥ ، ٠</p>	<p>١ الطباشير</p> <p>٢ أقلام السبورة</p> <p>٣ الكتاب المدرسي</p> <p>٤ دفتر التحضير</p>
الاستراتيجيات		
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>

التقويم : رتب تنازليا : ٣٤ ، ٥٤ ، ٢١ ، ٩ ، ٤

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : العمليات على الأعداد الطبيعية			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <p>١ أن يعرف خواص العمليات على الأعداد الطبيعية</p> <p>٢ أن يفرق بين كل خاصية وأخرى طبيعية</p> <p>٣ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه</p>	<p>المقصود بالعمليات</p> <p>الجمع / الطرح / الضرب / القسمة</p> <p>أولا : عملية الجمع وخواصها</p> <p>أكل ما يأتي</p> <p>أ $3 + 7 = 3 + 7$ (خاصية)</p> <p>ب $9 = 9 + \dots$ (خاصية)</p> <p>ج المحايد الجمعي هو</p> <p>ثانيا : عملية الطرح ليست ممكنة دائما</p> <p>لأن $3 - 7 = 4$ ممكنة في ط</p> <p>أما : $7 - 2 = \dots$ غير ممكنة في ط</p> <p>ثالثا : عملية الضرب</p> <p>أكل ما يأتي</p> <p>أ $3 \times 7 = 3 \times 7$ (خاصية)</p> <p>ب $9 = 9 \times \dots$ (خاصية)</p> <p>ج المحايد الضربي هو</p> <p>د $3 \times (0 + 4) = 3 \times 0 + 3 \times 4 = 0 + 12 = 12$ وتعرف بخاصية</p> <p>رابعا : عملية القسمة ليست ممكنة دائما</p> <p>لأن $10 \div 0 = 2$ ممكنة في ط</p> <p>أما : $10 \div 0 = \frac{1}{0}$ غير ممكنة في ط</p>	<p>الطباشير</p> <p>أقلام السبورة</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (٥) رقم (١) ، (٢)

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الأنماط العددية			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يعرف النمط العددي</p> <p>٢ أن يحل أمثلة على الأنماط العددية</p> <p>٣ أن يدرك دور علم الرياضيات في حياته اليومية</p>	<p>النمط العددي :</p> <p>تتابع من الأعداد وفق قاعدة معينة</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ... ، ... ، ...</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ... ، ... ، ...</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>..... ، ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ،</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>٣٢ ، ١٦ ، ٨ ، ... ، ... ،</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ... ، ... ،</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>١ ، ١١ ، ١١١ ، ... ، ... ،</p> <p>مثال / أكمل النمط</p> <p>٢ ، ٧ ، ١٣ ، ... ، ... ،</p>	<p>١ الطباشير</p> <p>٢ أقلام السبورة</p> <p>٣ الكتاب المدرسي</p> <p>٤ دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (٨) رقم (٢)

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الأولى

اختبار الوحدة

ينبغي في نهاية الدرس
أن يكون الطالب قادرا
على :

١ أن يحل بعض التمارين على الوحدة

٢ أن يتدرب على
العمليات على ط

۳۲ أن يثق في نفسه وفي قدراته


١ اختر الإجابة الصحيحة

$$(\Lambda^9, 100, 70) \quad \dots + \Lambda^9 = \Lambda^9 + 70 \quad \text{!}$$

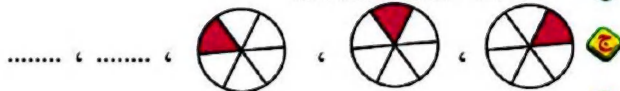
ب) أصغر عدد طبيعي هو $(1, \frac{1}{9}, 0)$


العدد التالي في النمط ٥، ٣٥، ٦٥، (١٠٥، ٩٥، ٧٠)

٢ أكمل كلاً من الأنماط الآتية:

..... ۰..... ۰۲۴ ۰۱۶ ۰۸ 

..... ٧٠ ٨٥ ١٠٠



..... 6..... 6 $\Lambda \times 3$, $\Sigma \times 2$, 2×1 

٣ استخدم الخواص لإيجاد ناتج كل مما يأتي:

$$18 \times (98 + 12) \quad \text{ب}$$

$$\Lambda \times 19 \times 150 \quad (1.5 + 19\Lambda) \times 70$$


$$A \times 19 \times 120 \quad \text{J} \qquad (A \cdot 2 + 19A) \times 70 \quad \text{C}$$

$$A \times 19 \times 120 \quad \text{J} \qquad (A \cdot 2 + 19A) \times 70 \quad \text{C}$$

٤ أكمل لتحصل على عبارة صحيحة:

العنصر المحايد في ضرب الأعداد الطبيعية مضافاً إليه ٩٩ =

$$(\dots + 7) \times 2308 = 17 \times 2308$$

(.....) $V_0 = 99 \times V_0$ 

$$\dots \times V_0 \dots \times V_0 =$$

التقويم : اذكر خواص الجمع وخواص الضرب في ط باختصار مع اعطاء أمثلة

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠ م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الثانية (المعادلات) .. التعبيرات الرياضية			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يعرف العبارات العددية والرمزية</p> <p>٢ أن يحول العبارة اللفظية إلى عبارة رمزية والعكس</p> <p>٣ أن يدرك دور المعادلات في حياته اليومية</p>	<p>الفرق بين العبارات العددية والعبارات الرمزية</p> <p><u>العبارة العددية</u> : مثل $3 + 2 = 5$</p> <p><u>العبارة الرمزية</u> : مثل $س + 4 = 9$</p> <p>حيث $س$ مجهول لا نعرف قيمته إلا بحل العبارة وقيمته تساوي</p> <p><u>تحويل بعض التعبيرات بالطريقة اللفظية</u></p> <p>(الكلامية) إلى تعبيرات رمزية (معادلات)</p> <p>مثال ١ / عدد ما إذا أضيف إليه ٦ كان الناتج ٨</p> <p>$٨ ← ٦ + ٢$</p> <p>مثال ٢ / عدد ما إذا طرح منه ٤ كان الناتج ٢</p> <p>$٢ ← ٤ - ٢$</p> <p>مثال ٣ / عدد ما إذا طرح من ٤ كان الناتج ٢</p> <p>$٢ ← ٤ - ٢$</p>	<p>الطباشير</p> <p>أقلام السبورة</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (١٦) رقم (٣)

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الثابت والمتغير			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يعرف الثابت والمتغير</p> <p>٢ أن يذكر أمثلة حياتية على الثابت والمتغير</p> <p>٣ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه</p>	<p>يقدم أحد المطاعم وجبات غذائية سعر الوجبة الواحدة ٥٠ جنهما للوجبة الواحدة ويضاف إليها خدمة التوصيل للمنازل ١٠ جنيه مهما كان عدد الوجبات حدد ما تدفعه إذا:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب شخص وجبة واحدة • طلب شخص وجبتين • طلب شخص ٣ وجبات • طلب شخص ٤ وجبات <p><u>أكمل</u></p> <p>سعر الوجبات =</p> <p>عدد الوجبات × + =</p> <p>مثال / إذا كان سعر القلم الواحد ٢ جنيه فإن سعر ٤ أقلام = وإذا رمزنا لعدد الأقلام بالرمز x والتمن بالرمز y فإن $y = 2x$</p>	<p>١ الطباشير</p> <p>٢ أقلام السبورة</p> <p>٣ الكتاب المدرسي</p> <p>٤ دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (١٨) رقم (١)

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : المعادلات			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يحل بعض المعادلات</p> <p>٢ أن يذكر موقفا تعبر عنه كل معادلة</p> <p>٣ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه</p>	<p>حل بعض المعادلات</p> <p><u>أمثلة : أوجد حل ما يأتي :</u></p> <p>(١) $٧ = ٣ + س$</p> <p>(٢) $٨ = ٤ - ص$</p> <p>(٣) $٦ = ١ + س$</p> <p>(٤) $١٠ = ٧ + ع$</p> <p><u>اكتب موقفا يعبر تعبر عنه المعادلات الآتية</u></p> <p>(١) $١٠ = ٤ + ص$</p> <p>(٢) $٧ = ٥ - س$</p> <p>(٣) $١١ = ١ + ك$</p> <p>(٤) $١٢ = ٤ + س$</p>	<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (١٩) رقم (٣)

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الثانية

اختبار الوحدة

١ عبّر عن العبارات اللفظية الآتية بالرموز.

١ ضعف عدداً مضافاً إليه ٧.

٢ ثلاثة أمثال عدد مطروح منه ٣.

٢ أكمل:

١ محيط مربع طول ضلعه س =

٢ محيط مثلث متساوي الأضلاع طول ضلعه ل =

٣ مساحة مستطيل طوله س سم وعرضه ٥ سم = سم^٢

٣ حل كل من المعادلات الآتية:

١ $٧ = ٥ + س$

٢ $٩ = ٣ - ص$

٣ $١١ = ٣ + س$

٤ اكتب موقفاً يعبر عن المعادلة $١٢ = ٥ + س$ ، ثم حل هذه المعادلة

٥ حل المعادلة الآتية:

$$٧٥ = ٥س + ٧ \times ١٠$$

ينبغي في نهاية
الدرس أن يكون
الطالب قادراً على :١ أن يحل بعض
المعادلات٢ أن يتدرب على
تمارين الثابت والمتغير٣ يثق في نفسه وفي
قدراتهالتقويم : أوجد حل المعادلات (١) $١٠ = س + ٤$ ، (٢) $١٢ = ٨ - ص$ ، (٣) $٩ = ٣ - س$

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف٢
عنوان الدرس : الوحدة الثالثة القياس / المساحة ووحداتها			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يفرق الطالب بين المحيط والمساحة</p> <p>٢ أن يذكر وحدات المساحة بدقة</p> <p>٣ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه</p>	<p>تمهيد / ما الفرق بين المساحة والمحيط ؟</p> <p>مساحة أي منطقة = عدد الوحدات المتساوية في هذه المنطقة</p> <p>مثال :</p> <p>الشكل المقابل مساحته</p> <p>..... =</p> <p>وحدات قياس المساحة</p> <p>(١) متر مربع = ١٠٠ سم × ١٠٠ سم = ١٠٠٠٠ سم^٢</p> <p>(٢) سم^٢ = ١٠ مم × ١٠ مم = ١٠٠ مم^٢</p> <p>(٣) ديسم^٢ = ١٠ سم × ١٠ سم = ١٠٠ سم^٢</p> <p>(٤) كم^٢ = ١٠٠٠ متر × ١٠٠٠ متر = ١٠٠٠٠٠٠ متر^٢</p> <p>((كم^٢ = مليون م^٢))</p> <p>ملحوظة : السطوح المتطابقة متساوية في المساحة والعكس غير صحيح دائماً</p> <p>مساحة المثلث = × × =</p> <p>س / أوجد مساحة مثلث ارتفاعه ١٠ سم وطوله قاعدته ٢ ديسم ؟</p>	<p>الطباشير</p> <p>أقلام السبورة</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (٢٨) بالشرح رقم مثال .. (٢)

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف٢
---------	-------------------	----------	----------------------------

عنوان الدرس : الوحدة الثالثة القياس / مساحة متوازي الأضلاع

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <p>١ أن يفرق الطالب بين مساحة المثلث ومتوازي الاضلاع</p> <p>٢ أن يستخدم القوانين في إيجاد مساحات الأشكال الهندسية</p> <p>٣ أن يرسم الاشكال الهندسية مستخدما أدواته وبمهارة</p>	<p>تمهيد / مساحة المثلث = س/ ما هو متوازي الأضلاع ؟</p> <p>مساحة متوازي الأضلاع = طول القاعدة × الارتفاع</p>  <p>مثال ١ أوجد مساحة متوازي أضلاع طول قاعدته ١٠ سم وارتفاعه ٨ سم ؟</p> <p>مثال ٢ اوجد مساحة متوازي أضلاع طول قاعدته ٣ ديسم وارتفاعه ١٢ سم ؟</p> <p>مثال ٣ اوجد مساحة متوازي أضلاع طول قاعدته ٣,٠ متر وارتفاعه ٤٠ سم ؟</p> <p>أكمل : عدد ارتفاعات متوازي الأضلاع = أكمل : تتساوي ارتفاعات متوازي الاضلاع إذا تساوت</p>	<p>١ الطباشير ٢ أقلام السبورة ٣ الكتاب المدرسي ٤ دفتر التحضير</p>
	<p>الاستراتيجيات</p> <p>١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (٢٩) بالشرح رقم مثال .. (٦) ، (٧)

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : القياس / مساحة المربع بمعلومية طول قطره			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يفرق الطالب بين مساحة المثلث ومتوازي الاضلاع والمربع</p> <p>٢ أن يستخدم القوانين في إيجاد مساحات الأشكال الهندسية</p> <p>٣ أن يرسم الاشكال الهندسية مستخدماً أدواته وبمهارة</p>	<p>تمهيد / مساحة متوازي الاضلاع =</p> <p>مساحة المربع بمعلومية طول ضلعه = طول الضلع × نفسه</p> <p>مساحة المربع بمعلومية طول قطره = $\frac{1}{2}$ طول القطر × طول القطر</p> <p>مثال ١ أوجد مساحة مربع ضلعه ١٠ سم ؟</p> <p>مثال ٢ أوجد مساحة مربع طول قطره ١٠ ديسم ؟</p> <p>مثال ٣ أوجد مساحة مربع طول قطره ١٢ سم ؟</p> <p>مثال ٤ أوجد مساحة مربع طول قطره ٣٠ م ؟</p> <p>في الشكل المقابل</p> <p>أح د مربع طول ضلعه ٢٠ سم ، س ه ح و</p> <p>مربع طول قطره ١٢ سم أوجد مساحة المظللة ؟</p> 	<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (٣١) بالشرح رقم مثال .. (١) ، (٢)

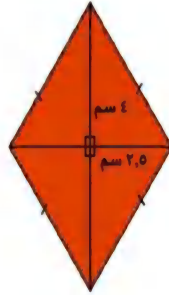
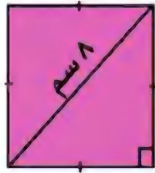
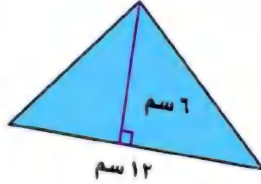
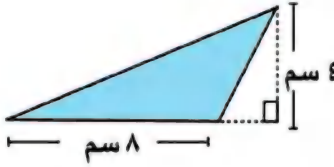
اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : القياس / محيط الدائرة			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :</p> <p>١ أن يفرق الطالب بين مساحة الشكل الهندسي ومحيطه</p> <p>٢ أن يستنتج محيط الدائرة بمعلومية نصف قطرها</p> <p>٣ أن يحل بدقة وبمهارة</p>	<p>تمهيد / مساحة متوازي الاضلاع =</p> <p>تمهيد / مساحة المربع = أو</p> <p>تمهيد / مساحة المثلث =</p> <p># محيط الدائرة =</p> <p>٢ ط نق أو طول القطر × ط : ط $\approx \frac{22}{7}$</p> <p>مثال ١ أوجد محيط دائرة طول نصف قطرها ١٤ سم : ط $\approx \frac{22}{7}$ ؟</p> <p>مثال ٢ أوجد محيط دائرة طول قطرها ١٤ سم : ط $\approx \frac{22}{7}$ ؟</p> <p>مثال ٣ أوجد محيط دائرة طول نصف قطرها $\frac{9}{ط}$ سم ؟</p> <p>في الشكل المقابل إذا كان المثلث الذي أمامك متساوي الأضلاع ومحيطه ٣٠ سم فأوجد محيط الدائرة إذا علمت أن طول قطرها مساو لطول ضلع المثلث</p>	<p>١ الطباشير</p> <p>٢ أقلام السبورة</p> <p>٣ الكتاب المدرسي</p> <p>٤ دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تمارين الكتاب ص (٣٣) بالشرح رقم مثال .. (٥) ، (٦)

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الثالثة

اختبار الوحدة

١ أوجد مساحة كل من الأشكال الآتية:



٢ متوازي أضلاع طول ضلعه قاعدته ١٢ سم، وارتفاعه المناظر على تلك القاعدة يساوي ٦ سم، ومساحته تساوي مساحة معين طول أحد قطريه ١٠ سم. أوجد طول القطر الآخر للمعين.

٣ أوجد محيط دائرة طول قطرها ١٤ سم $(\frac{22}{7} \approx \pi)$

٤ قطعة أرض على شكل متوازي أضلاع طول قاعدته ١٨ مترًا، وارتفاعه على تلك القاعدة ١٠ أمتار موجود بداخلها حوض مزروع بالورد على شكل مربع طول قطره ٧ أمتار، أوجد مساحة الجزء غير المزروع.

٥ دائرة محيطها ١٥٤ سم أوجد طول قطرها $(\frac{22}{7} \approx \pi)$

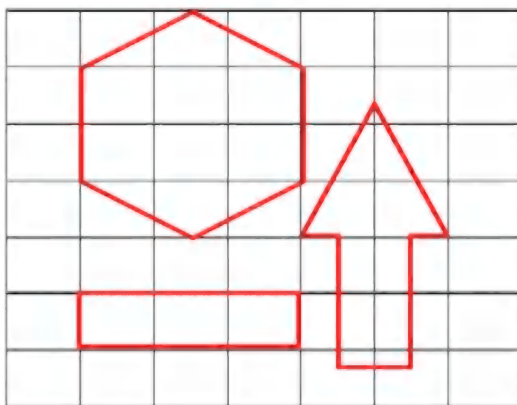
ينبغي في نهاية
الدرس أن يكون
الطالب قادرًا على :

١ أن يوجد الطالب
المساحات للأشكال
الهندسية

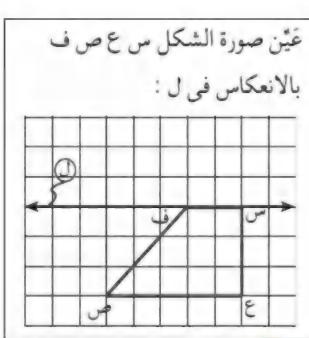
٢ أن يفرق بين
القوانين

٣ يثق في نفسه وفي
قدراته

التقويم : اكتب ملخصًا لقوانين المساحة لكل من (المربع والمستطيل ومتوازي الأضلاع والمثلث) وكذلك محيط الدائرة .

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الرابعة / التحويلات الهندسية الأشكال المتماثلة ومحور التماثل			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <p>١ أن يعرف الطالب محور تماثل الشكل الهندسي</p> <p>٢ أن يحدد عدد محاور التماثل لبعض الأشكال الهندسية</p> <p>٣ أن يحل بدقة وبمهارة</p>	<p><u>تعريف محور التماثل للشكل الهندسي</u></p> <p>هو الخط المستقيم الذي يقسم الشكل إلى شكلين متماثلين تماما</p> <p><u>عدد محاور التماثل لبعض الأشكال الهندسية</u></p> <p>(١) المربع</p> <p>(٢) المستطيل</p> <p>(٣) المثلث التساوي الاضلاع</p> <p>(٤) المثلث المختلف الاضلاع</p> <p>(٥) المثلث المتساوي الساقين</p> <p>(٦) متوازي الاضلاع</p> <p>(٧) الدائرة</p> <p>س/ ارسم محور التماثل لكل شكل مما يأتي</p> 	<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>	
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل تدريب ص (٤٠) بالشرح

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الرابعة / التحويلات الهندسية تابع الأشكال المتماثلة ومحور التماثل			
الأهداف	متن الدرس		الوسائل التعليمية
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <p>١ أن يعرف الطالب محور تماثل الشكل الهندسي</p> <p>٢ أن يحدد عدد صور النقط على الإحداثيات</p> <p>٣ أن يحل بدقة وبمهارة</p>	<p><u>التحويلات الهندسية</u></p> <p>(١) انعكاس (٢) انتقال (٣) دوران الانعكاس</p> <p>يجول كل نقطة ٢ في المستوى إلى ٢</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>عَيِّن صورة المربع ا ب ح د بالانعكاس في ل :</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>عَيِّن صور النقط : ا ب ح د بالانعكاس في ل :</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>عَيِّن صورة الشكل ا ب ح د بالانعكاس في المستقيم ل :</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>عَيِّن صورة الشكل س ع ص ف بالانعكاس في ل :</p>  </div> </div> <p>في الشكل الآتي : أكمل</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>المثلث و د صورة المثلث و ب بالانعكاس في</p> <p>المثلث و ا ه صورة المثلث و ب ه بالانعكاس في</p> <p>المثلث و ا ب صورة المثلث و ح ب بالانعكاس في</p> <p>المثلث ه و ب صورة المثلث و ب بالانعكاس في</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>
		الاستراتيجيات	
		<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

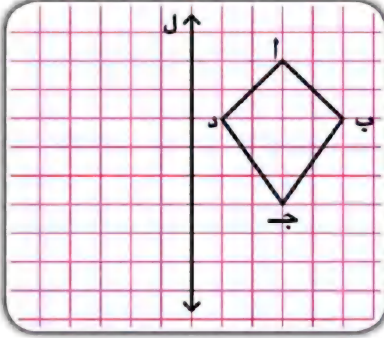
التقويم : حل تدريب ص (٣٨) بالتمارين رقم (٢)

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الرابعة / التحويلات الهندسية تحديد مواضع أعداد على شعاع			
الأهداف	متن الدرس		الوسائل التعليمية
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <p>١ أن يحدد مواضع النقط على شعاع أفقي أو رأسي</p> <p>٢ أن يستنتج طول قطعة مستقيمة على الأحداثيات</p> <p>٣ أن يدرك دور علم الرياضيات في حياته اليومية</p>	<p><u>عرّف ما هو الشعاع ؟</u></p> <p>لاحظ الأعداد الآتية الموضحة على الشعاع</p>  <p>✓ النقطة أ تمثل العدد</p> <p>✓ أما النقطة ب تمثل العدد</p> <p>✓ طول \overline{AB} = وحدة طول</p> <p><u>س/ حدد النقط الآتية على مستوى احداثي</u></p> <p>أ (٢، ٣)، ب (٦، ٥)، ج (١، ٢)، د (٠، ٤)، هـ (٢، ٣)، و (١، ١)، ك (٤، ٠)، ل (٢، ٢)</p> <p>لاحظ الشعاع المقابل والموضح عليه الأعداد</p> <p>✓ حدد النقطة أ التي تمثل العدد ٣</p> <p>✓ حدد النقطة ب التي تمثل العدد ٧</p> <p>✓ ما هو طول \overline{AB}</p> 		<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>
	الاستراتيجيات		
	<p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>		

التقويم : حل مثال كتاب الشرح ص (٤٦) رقم (١) ، (٢) أكمل

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الرابعة

اختبار الوحدة



١ في الشكل المقابل:

ارسم صورة الشكل أ ب ج د بالانعكاس في المستقيم (ل).

٢ على المستوى الإحداثي:

أولاً: حدّد النقاط الآتية:

النقطة أ (٥، ٣) ، النقطة ب (٥، ٦)،
النقطة ج (٢، ٣).

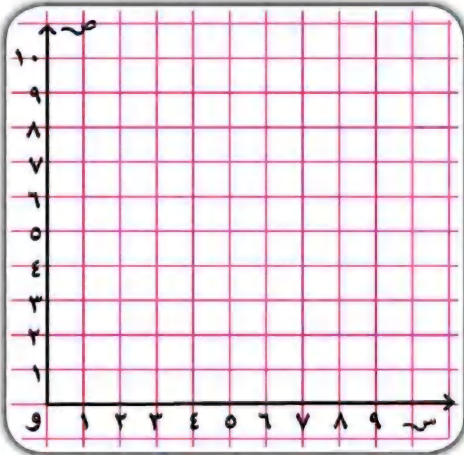
ثانياً: احسب طول أ ج .

ثالثاً: احسب طول أ ب .

رابعاً: ارسم صورة المثلث أ ب ج

بالانعكاس في أ ج وحدد الأزواج

المرتبة التي تمثل زعوس الصورة.



ينبغي في نهاية
الدرس أن يكون
الطالب قادراً على :

١ أن يفرّق الطالب
بين التحويلات الهندسية

٢ أن يستنتج طول
قطعة مستقيمة على
شعاع

٣ أن يتمكن من تعيين
نقط داخل المستوى
الإحداثي

٤ يثق في نفسه وفي
قدراته

التقويم : اكتب عن الفرق بين الانعكاس والدوران والانتقال ، مع اعطاء أمثلة

حياتية إن أمكن أو الاستعانة برسم هندسي يوضح كل تحويل .

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢														
عنوان الدرس : الوحدة الخامسة / الإحصاء تجميع البيانات																	
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية															
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ١ أن يذكر الطالب دور علم الإحصاء في حياته ٢ أن يتمكن الطالب من تجميع البيانات حول ظاهرة إحصائية ما ٣ أن يدرك دور علم الإحصاء في حياته اليومية	ما هو علم الإحصاء ، وماذا تعرف عنه ؟ أكمل: من الاساليب المستخدمة في تجميع البيانات ١) ٢) ٣) الجدول التالي يوضح استطلاع رأي ٦٥ فردا حول مشاهدة بعض البرامج	☆ الطباشير ☆ أقلام السبورة ☆ الكتاب المدرسي ☆ دفتر التحضير															
	<table><thead><tr><th>البرنامج</th><th>العلامات</th><th>التكرار</th></tr></thead><tbody><tr><td>الإخباري</td><td> </td><td>5</td></tr><tr><td>الرياضي</td><td> </td><td>5</td></tr><tr><td>الحواري</td><td> </td><td>5</td></tr><tr><td>الترفيهي</td><td> </td><td>5</td></tr></tbody></table> ١ أكمل الجدول . ٢ ما البرنامج الأقل مشاهدة ؟ ٣ ما الفرق بين عدد المشاهدين للبرنامج الرياضي والبرنامج الترفيهي ؟ ٤ ما عدد الأفراد الذين لم يبدووا آراءهم حول هذه البرامج ؟	البرنامج	العلامات	التكرار	الإخباري		5	الرياضي		5	الحواري		5	الترفيهي		5	الاستراتيجيات ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني
البرنامج	العلامات	التكرار															
الإخباري		5															
الرياضي		5															
الحواري		5															
الترفيهي		5															

التقويم : حل ص (٤٥) رقم (١) بجزء التمارين

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢																																																		
عنوان الدرس : الوحدة الخامسة / الإحصاء تنظيم وعرض البيانات																																																					
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية																																																			
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ١ أن يذكر الطالب دور علم الإحصاء في حياته ٢ أن يتمكن الطالب من تكمين جدول العلامات ٣ أن يمثل البيانات الاحصائية بالأعمدة البيانية	أكمل: من الاساليب المستخدمة في تجميع البيانات (١) (٢) (٣) الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من البيانات يسمى كون جدول العلامات والشكل البياني من الجدول التالي	☆ الطباشير ☆ أقلام السبورة ☆ الكتاب المدرسي ☆ دفتر التحضير																																																			
	<table><tr><td>٢٥</td><td>٤٨</td><td>٣٢</td><td>٢٨</td><td>٢٦</td><td>٤٩</td><td>٢٨</td><td>٣٥</td></tr><tr><td>٤٢</td><td>٣٠</td><td>٣٩</td><td>٢٥</td><td>٣٦</td><td>٤٨</td><td>٤٥</td><td>٤٠</td></tr><tr><td>٤٨</td><td>٣٦</td><td>٣٨</td><td>٤٩</td><td>٢٥</td><td>٤٤</td><td>٣٢</td><td>٤٥</td></tr><tr><td>٤٥</td><td>٤٨</td><td>٤٩</td><td>٣٤</td><td>٤٦</td><td>٢٨</td><td>٤٧</td><td>٤٩</td></tr></table> <p>(ثانياً) أكمل الجدول الآتي :</p> <table><tr><th>الدرجة</th><th>العلامات</th><th>التكرار</th></tr><tr><td>٢٥ -</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>٣٠ -</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>٣٥ -</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>٤٠ -</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>٤٥ -</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>(ثالثاً) أكمل الشكل البياني الآتي :</p>	٢٥	٤٨	٣٢	٢٨	٢٦	٤٩	٢٨	٣٥	٤٢	٣٠	٣٩	٢٥	٣٦	٤٨	٤٥	٤٠	٤٨	٣٦	٣٨	٤٩	٢٥	٤٤	٣٢	٤٥	٤٥	٤٨	٤٩	٣٤	٤٦	٢٨	٤٧	٤٩	الدرجة	العلامات	التكرار	٢٥ -	٣٠ -	٣٥ -	٤٠ -	٤٥ -	الاستراتيجيات	
	٢٥	٤٨	٣٢	٢٨	٢٦	٤٩	٢٨	٣٥																																													
	٤٢	٣٠	٣٩	٢٥	٣٦	٤٨	٤٥	٤٠																																													
	٤٨	٣٦	٣٨	٤٩	٢٥	٤٤	٣٢	٤٥																																													
٤٥	٤٨	٤٩	٣٤	٤٦	٢٨	٤٧	٤٩																																														
الدرجة	العلامات	التكرار																																																			
٢٥ -																																																			
٣٠ -																																																			
٣٥ -																																																			
٤٠ -																																																			
٤٥ -																																																			
	١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني																																																				

التقويم : حل ص (٤٥) رقم (٢) بجزء التمارين

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الخامسة / الإحصاء قراءة الجداول والرسوم البيانية			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
<p>ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ أن يتمكن الطالب من قراءة البيانات الاحصائية ٢ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال رسم احصائي ٣ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته 	<p>الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من البيانات يسمى</p> <p>أكمل :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ اليوم الذي تساوى فيه مبيعات أجهزة التكييف والكمبيوتر هو اليوم ٢ اليوم الذي تساوى فيه مبيعات التلفزيون والكمبيوتر هو اليوم ٣ الأيام التي تزيد فيها مبيعات الكمبيوتر على مبيعات التلفزيون هي ٤ الأيام التي تزيد فيها مبيعات التلفزيون على مبيعات التكييف هي <p>الشكل الذي أمامك يوضح مبيعات التلفزيون ، والكمبيوتر ، وأجهزة التكييف بألاف الجنيهات في أحد المحلات التجارية في خمسة أيام متتالية .</p>	<p>☆ الطباشير</p> <p>☆ أقلام السبورة</p> <p>☆ الكتاب المدرسي</p> <p>☆ دفتر التحضير</p>	
<p>١ أن يتمكن الطالب من قراءة البيانات الاحصائية</p> <p>٢ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال رسم احصائي</p> <p>٣ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته</p>		<p>الاستراتيجيات</p> <p>١ العصف الذهني</p> <p>٢ المناقشة والحوار</p> <p>٣ لعب الأدوار</p> <p>٤ التعلم التعاوني</p>	

التقويم : حل ص (٤٦) رقم (٢) بجزء التمارين

عنوان الدرس : الوحدة الخامسة / الإحصاء

تمثيل البيانات بالمدرج التكراري والمضلع التكراري

الأهداف

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :

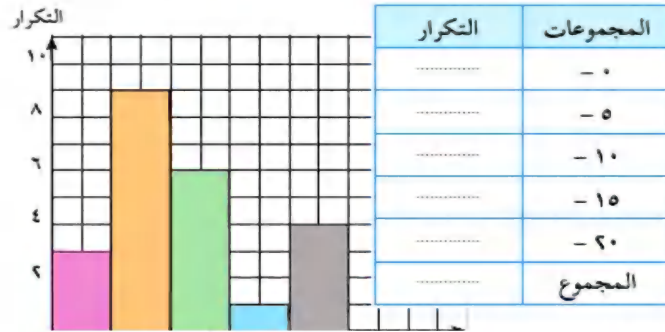
- ١ أن يتمكن الطالب رسم المدرج التكراري والمضلع التكراري
- ٢ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال التمثيل الإحصائي احصائي
- ٣ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته

متن الدرس

الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من

البيانات يسمى

أكمل الجدول من خلال التمثيل المقابل

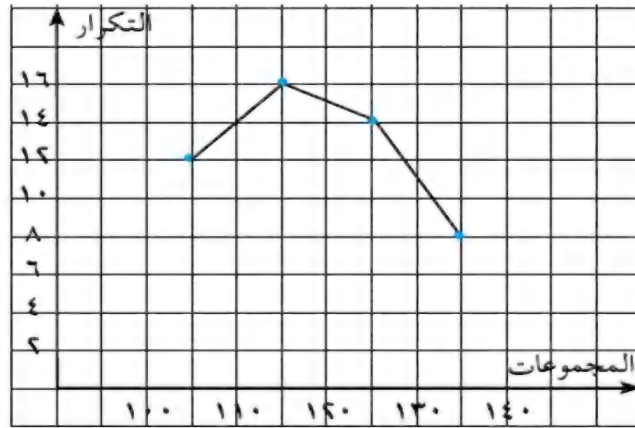


الجدول الآتي يبين التوزيع التكراري لدرجات ٥٠ تلميذاً في أحد الامتحانات :

المجموعات	- ١٠	- ٢٠	- ٣٠	- ٤٠	المجموع
التكرار	١٠	١٢	١٨	١٠	٥٠

ارسم المضلع التكراري الذي يمثل هذه البيانات .

كون جدول المجموعات والتكرار من خلال الرسم



الاستراتيجيات

العصف

الذهني

المنافسة

والحوار

اللعبة الأدوار

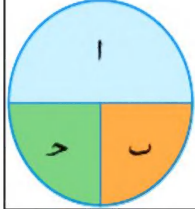
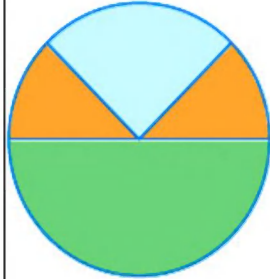
التعلم

التعاوني

التقويم : ارسم المضلع التكراري

والمدرج التكراري للبيانات الآتية

المجموعات	- ٢	- ٤	- ٦	- ٨	المجموع
التكرار	١٤	١٢	١٠	٤	٤٠

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس : الوحدة الخامسة / الإحصاء تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ١ أن يمثل الطالب البيانات بالقطاعات الدائرية ٢ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال التمثيل الإحصائي احصائي ٣ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته	ما هو القطاع الدائري ؟ الرسم المقابل يمثل ساحة انتظار دائرية الشكل تسع ١٠٠٠ سيارة تم تقسيمها إلى قطاعات (أ) ، (ب) ، (ج) . لاحظ الرسم ثم أكمل :  أ القطاع (أ) يسع عدد من السيارات . ب القطاع (ب) يسع عدد من السيارات . ج القطاع (ج) يسع عدد من السيارات .	١ الطباشير ٢ أقلام السبورة ٣ الكتاب المدرسي ٤ دفتر التحضير	
	يصرف أحد الموظفين راتبه الشهري على النحو التالي :  أ ٢٠٠ جنيه في شراء الملابس . ب ٨٠٠ جنيه في شراء الطعام . ج ٤٠٠ جنيه للمواصلات والعلاج . د ٢٠٠ جنيه إيجار شقة . هـ ٢٠٠ جنيه إيجار شقة . مثل هذه البيانات على القطاعات الدائرية المجاورة .	١ العصف ٢ الذهني ٣ المناقشة والحوار ٤ لعب الأدوار ٥ التعلم التعاوني	

التقويم : حل مثال (٣) ص (٤٩) بالتمارين

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الخامسة

اختبار الوحدة

١ الجدول الآتي يوضح تكرار درجات مجموعة من التلاميذ في مادة الرياضيات.

المجموعة	- ٥	- ١٠	- ١٥	- ٢٠	- ٢٥
التكرار	٣٣٣	٣٣٣ ٣٣٣	٣ ٣٣٣ ٣٣٣ ٣٣٣	٣ ٣٣٣٣	٣

أولاً: أعد كتابة الجدول السابق موضحاً التكرارات بالأعداد.
ثانياً: كم عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من ١٥ درجة؟
ثالثاً: ارسم المصّلع التكراري لهذا التوزيع .

٢ ارسم المصّلع التكراري للتوزيع التكراري الآتي:

المجموعات	- ١٠	- ١٢	- ١٤	- ١٦	- ١٨	- ٢٠	المجموع
التكرار	٢	٥	٧	١١	٦	٤	٣٥



٣ تقدم ٢٢٠ شخصاً لاختبار المذيعين والمذيعات بالتلفزيون وكان تمثيلهم كما بالشكل المقابل. ما عدد السيدات اللائي تقدمن لهذا الاختبار؟

ينبغي في نهاية
الدرس أن يكون
الطالب قادراً
على :

١ أن يفرّق

المدرج التكراري

والمصّلع التكراري

والقطاعات

الدائرية

٢ أن يتمكن من

تمثيل البيانات

الإحصائية

٣ أن يثق في

نفسه وفي قدراته

التقويم : اكتب عن الفرق بين المدرج التكراري ، المصّلع التكراري ، القطاعات

الدائرية ، من خلال فهمك لوحدة الإحصاء .

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس :			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
ينبغي في ن نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ١		١) الطباشير ٢) أقلام السبورة ٣) الكتاب المدرسي ٤) دفتر التحضير	
٢		الاستراتيجيات	
٣		١) العصف الذهني ٢) المناقشة والحوار ٣) لعب الأدوار ٤) التعلم التعاوني	

التقويم :

اليوم /	التاريخ / / ٢٠٢٠م	الفترة /	الصف / الخامس الابتدائي ف ٢
عنوان الدرس :			
الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية	
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :		١) الطباشير ٢) أقلام السبورة ٣) الكتاب المدرسي ٤) دفتر التحضير	
١		الاستراتيجيات	
٢		١) العصف الذهني ٢) المناقشة والحوار ٣) لعب الأدوار ٤) التعلم التعاوني	
٣			

التقويم :